

ITALIANO - CRITERI DI VALUTAZIONE

Osservazioni relative ai progressi scolastici dagli alunni

In linea con i criteri d'esame delle prove di lingua a livello europeo e delle Linee guida provinciali, si attueranno verifiche e prove atte a testare i progressi degli alunni nei diversi ambiti e il processo di apprendimento.

- Per quanto riguarda l'aspetto audio-orale si pone particolare attenzione all'ascolto attivo, alla fluidità linguistica, alla correttezza formale oltre che alla ricchezza lessicale.
- Gli alunni devono essere in grado di comprendere e di svolgere attività di lettura su argomenti trattati in classe.
- Per quanto riguarda la scrittura sono previste prove ed eventuali verifiche in base alle unità di lavoro e ai contenuti. I test riguardano sia i contenuti che la riflessione linguistica.

Competenze specifiche di materia

Le insegnanti fondano le loro valutazioni sulla base del grado di raggiungimento delle competenze generali sotto elencate declinate in modo graduale dalla classe prima alla terza (TABELLE 1-2-3).

	COMPETENZE GENERALI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">● Ascolta attivamente● Comprende globalmente testi orali di vario genere● Comprende analiticamente testi orali di vario genere● Riutilizza informazioni e lessico● Comprende le intenzioni dei parlanti
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">● Comprende globalmente testi scritti di vario genere● Comprende analiticamente testi scritti di vario genere● Riutilizza informazioni e lessico● Comprende le intenzioni dell'autore● Legge in modo espressivo
PARLATO DIALOGICO	<ul style="list-style-type: none">● Prende parte ad una conversazione● Sa porre domande e formulare risposte adeguate● Esprime la propria opinione
PARLATO MONOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">● Riespone quanto letto, ascoltato e discusso in classe● Presenta un lavoro di ricerca individuale o di gruppo
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">● Compila questionari● Completa schede di lavoro (cloze, v/f...)● Scrive testi di vario tipo● Rispetta le regole ortografiche e grammaticali● Produce testi di vario tipo coerenti e coesi

TABELLA

1

Descrittori specifici prima classe

ASCOLTO

- Capisce la lingua di classe
- Comprende le consegne

<ul style="list-style-type: none"> • Segue un testo registrato
LETTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica i grafemi • Comprende globalmente un testo • Comprende analiticamente testi semplici • Legge in modo scorrevole
PARLATO DIALOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo comprensibile • Riutilizza il lessico presentato • Fa domande chiare • Risponde a domande
PARLATO MONOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Narra fatti o storie lette o sentite
SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Compila questionari • Formula frasi corrette • Scrive brevi testi narrativi e descrittivi • Scrive semplici testi

TABELLA

2

Descrittori specifici seconda classe
ASCOLTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi di vario tipo • Comprende messaggi dei mass-media • Segue le istruzioni
LETTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende analiticamente e globalmente un testo • Usa adeguate strategie e tecniche di lettura
PARLATO DIALOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo chiaro • Si esprime in modo articolato • Utilizza informazioni dall'ascolto
PARLATO MONOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Riespone quanto studiato • Illustra risultati di un lavoro individuale o di gruppo

SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Compila questionari • Scrive testi corretti e ben organizzati

TABELLA
3

Descrittori specifici terza classe
ASCOLTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende globalmente messaggi complessi • Comprende messaggi dei mass-media
LETTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi di vario tipo
PARLATO DIALOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo adeguato alla situazione e allo scopo
PARLATO MONOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> • Riassume testi letti • Riespone quanto letto e sentito • Illustra risultati di ricerche • Presenta lavori individuali o di gruppo
SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Riespone testi letti • Scrive testi liberi o riguardanti la propria esperienza • Scrive testi di vario genere coerenti e coesi

Le insegnanti presentano e illustrano suddetti criteri di valutazione all'inizio dell'anno scolastico. Tali criteri vengono usati anche per la valutazione in itinere.

Ogni alunno viene valutato in base ai propri progressi individuali e alle sue specificità.

Vengono svolti tre compiti in classe per quadrimestre. Durante l'anno scolastico le insegnanti somministrano verifiche formative sulle diverse abilità utili per attuare interventi di recupero o di sostegno.

Nella valutazione finale vengono inoltre considerati l'impegno, l'interesse, la collaborazione e il regolare svolgimento dei compiti a casa.

Valutazione espressa in decimi

Le valutazioni vanno dal 5 al 10.

10: raggiungimento **completo e stabile** degli obiettivi

9: raggiungimento **completo** degli obiettivi

8: raggiungimento **della maggior parte** degli obiettivi

7: raggiungimento **soddisfacente** degli obiettivi

6: raggiungimento **minimo** degli obiettivi

5: **mancato** raggiungimento degli obiettivi