

Fachcurriculum: Deutsch – 2. Klasse Mittelschule

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Hören	Ich kann häufig gebrauchte Wendungen und Begriffe verstehen.	Ich kann akustische Signale zum Verstehen von Hörtexten nutzen.	Ich kann die Hauptaussagen von längeren Vorträgen und Präsentationen verstehen.	Ich kann literarischen oder alltäglichen Erzählungen folgen.	Ich kann viele wichtige Details der Geschichte verstehen.	Rollenspiele; Hörspiele; Lehrer- und Schüler-Vorträge;
	Ich kann dem Gesprächspartner meine Aufmerksamkeit schenken und lasse mich nicht ablenken.	Ich frage nach, wenn etwas unklar ist.	Ich versuche den Standpunkt meines Gegenübers zu verstehen und mich in ihn einzufühlen.	Ich kann das Gehörte mit eigenen Worten wiedergeben.	Ich kann an Gehörtes anknüpfen (weiter reflektieren).	Verschiedene Verfahren von Merkhilfen einüben Aufmerksam zuhören Konzentrationseinheiten
Sprechen	Ich kann klar und gut verständlich sprechen und die Intonation richtig einsetzen.	Ich kann in zusammenhängenden Sätzen über Erfahrungen, Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele sprechen.	Ich kann zu einem vorbereiteten Thema frei sprechen.	Ich kann einen lyrischen Text aufbereiten und vortragen.	Ich kenne verschiedene Techniken der Präsentation.	Artikulationsübungen Verschiedene Redemittel einsetzen (Pausen, Intonation) Präsentation gliedern auf Einstieg und Abschluss
	Ich kann mich an die gemeinsam erstellten Gesprächsregeln halten.	Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen teilnehmen, die Themen behandeln, die mich interessieren, mir vertraut sind oder den Alltag betreffen.	Ich kann Figuren und Rollen im freien und geplanten Spiel entwerfen und darstellen.	Ich kann in Streitdialogen meinen Standpunkt mit Argumenten begründen.	Ich kann in Streitdialogen mich mit den Meinungen anderer auseinandersetzen.	Gesprächsregeln erstellen Rückmeldung einholen und geben Streitdialog üben
Lesen	Ich kann verschiedene Texte selbstständig lesen und das Lesetempo gezielt bestimmen.	Ich kann in komplexeren Texten die Hauptinhalte verstehen und ihnen wichtige Informationen entnehmen.	Ich beherrsche den Umgang mit Wörterbüchern, Nachschlagewerken und verschiedenen Informationsquellen.	Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen.	Ich kann die Lektüre meinen Lesebedürfnissen entsprechend auswählen. Ich tausche Leseerfahrungen aus.	Lesetechniken Textverständnis üben (Fragen formulieren, Schlüsselwörter) Nachschlagetechnik Sinnbetontes lesen üben Lesefreude wecken

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Schreiben	Ich kann einen Schreibplan für eine Erzählidee aufstellen und meine Gedanken und Erfahrungen so geordnet erzählen, dass der Leser die Geschichte versteht.	Ich kann verschiedene Erzähltechniken anwenden und anschauliche und spannende Geschichten schreiben.	Ich kann Geschichte nachgestalten, fortsetzen und verändern.	Ich kann informierende und appellierende Texte verfassen.	Ich kann Texte nach vereinbarten Kriterien überarbeiten und normgerecht schreiben.	Aufsatzlehre; Bericht verfassen; Beschreibung verfassen; Referat; Rechtschreibung Individuelle Fehlerschwerpunkt mit Hilfe von Rechtschreibstrategien abbauen; Fehlerkarteien; Verfassen einfacher Texte (Bildimpuls, Textpuzzle, Textausschnitte, Bildgeschichten, Sprechblasen, Reizwörter, Briefe, Tagebucheintragungen, Mind-Map)
Einsicht in Sprache	Ich unterscheide Hochdeutsch, Dialekt, Jugend- und Fachsprache und verwende sie situationsangemessen.	Ich setze mich mit der Bedeutung von einzelnen Wörtern, Begriffen und Redewendungen auseinander.	Ich kenne die fünf Wortarten und ihre Aufgaben.	Ich unterscheide die verschiedenen Satzarten, Satzglieder und ihre Aufgaben.	Ich kann mein grammatisches Wissen für das Schreiben meiner Texte und für das Verstehen fremder Texte nutzen.	Grammatik (Wortarten, Satzglieder, Verschiebe- und Ersatzprobe, Zeitformen), Vergleich Dialekt-Hochsprache; Wort-Bedeutungen