

## Fachcurriculum: Deutsch – 3. Klasse Mittelschule

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
<b>Hören</b>	Ich kann häufig gebrauchte Redefloskeln, Wendungen und Begriffe verstehen.	Ich kann längeren Gesprächen zu aktuellen Themen folgen.	Ich kann literarischen Erzählungen folgen und viele wichtige Details der Geschichte verstehen.	Ich kann in Nachrichten, aktuellen Reportagen, Interviews oder Talkshows die wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann in längeren Texten den Informationsgehalt, die Standpunkte und die Einstellungen der Sprechenden verstehen.	Stichwortzettel; Exzerpte erstellen; Zusammenfassungen; Inhaltsangabe; Hörbücher; Filme;
<b>Sprechen</b>	Ich kann zu vorbereiteten Themen frei sprechen und verwende verschiedene Techniken der Präsentation.	Ich kann mich deutlich ausdrücken und einen differenzierten Wortschatz anwenden.	Ich versuche den Standpunkt meines Gegenübers zu verstehen, mich in ihn einzufühlen und ich schenke ihm meine Aufmerksamkeit.	Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.	Ich kann verschiedene Gefühle differenziert ausdrücken und auf Gefühlsäußerungen anderer angemessen reagieren.	Diskussionsrunde, Pro und Contra Rhetorik; Präsentations-Techniken (Gliederung, Visualisierungs-Unerlagen); Rollenspiele, Theaterstücke (ausgewählte Szenen), Balladen vortragen und dialogisieren; Prüfungsgespräch; Bewerbungsgespräch
<b>Lesen</b>	Ich kann selektiv und sinnbetont lesen.	Ich kann in längeren Texten den Informationsgehalt und die Einstellungen der Verfasser verstehen.	Ich kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen.	Ich kann literarische Texte lesen, dabei dem Gang der Gedanken und Geschehnisse folgen und so die Gesamtaussage und Details verstehen.	Ich kann einen unbekanntem Text fließend vorlesen.	Ich nutze das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung.
						Ich kann selektiv und sinnbetont lesen.

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Schreiben	Ich kann Texte nach vereinbarten Kriterien überarbeiten und normgerecht schreiben.	Ich kenne die Wirkung von stilistischen Merkmalen und kann sie in Texten erproben.	Ich setze mich schreibend mit meiner Sicht von Welt, mit meinen Gefühlen, Gedanken, Träumen auseinander	. Ich kann Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Gesuche und Inserate schreiben und verschiedene Formulare ausfüllen.	Ich kann zu einem Problem Thesen formulieren, durch Argumente belegen und durch Beispiele veranschaulichen.	Klappentext / Inhaltsangabe erstellen; Lebenslauf schreiben; Bewerbungsschreiben; Protokoll; Gesuche; Referat; Erörterung; Aufsatz schreiben;
Einsicht in Sprache	Ich setze mich mit der Bedeutung von einzelnen Wörtern, Begriffen und Redewendungen auseinander.	Ich kann Veränderungen in der Sprache und im Sprachgebrauch benennen und beschreiben.	Ich unterscheide die Wortarten, kann Satzglieder bestimmen und erkenne einfache textgrammatische Zusammenhänge.	Ich kann mein grammatisches Wissen für die Texterstellung nutzen.	Ich kann über das Gesprächsverhalten und das Gelingen von Kommunikation reflektieren.	Nachschlagetechnik üben; grammatikalischen und lexikalischen Kontext erschließen; Wortfamilien; Wortfelder; Wortgruppen; Satzgefüge; Satzreihe; Satzglieder Vergleich Dialekt-Hochsprache;