

# Fachcurriculum: Englisch – 1. Klasse Mittelschule

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
<b>Hören</b>	Ich kann einzelne Wörter und einfache Wendungen verstehen, wenn sich Leute unterhalten, wenn ich Musik höre oder fernsehe.	Ich kann verstehen, wenn sich Leute begrüßen, vorstellen, verabschieden.	Ich kann einfachen Anweisungen folgen. ( <i>classroom English</i> )	Ich kann Zahlen, Preise, Datum und Uhrzeiten verstehen.	Ich kann verstehen, wenn man über Hobbys, Familie, Freunde spricht.	<b>LISTENING COMPREHENSION (in general terms)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassengespräche ermöglichen, Gespräche untereinander und mit Lehrpersonen,</li> <li>- Rollenspiele, Handlungsanweisungen, Lieder (<i>chants</i>), Reime (<i>rhymes</i>),</li> <li>- außersprachliche Mittel zur Bedeutungserhellung (Gestik, Mimik, Satzmelodie, Tonfall, Lautstärke),</li> <li>- unbekanntes Sprachmaterial aus dem Zusammenhang erschließen (wiederholtes Anhören, Vermuten, Raten) <i>reading for gist, guessing etc.</i></li> <li>- <i>audio books, audio registrations</i></li> <li>- DVDs</li> </ul>
<b>Lesen</b>	Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn ich sie langsam und öfters lese.	Ich kann kurze Notizen und einfache Hinweise verstehen.  Ich kann einfache schriftliche Anweisungen verstehen.	Ich kann aus einfachen Informationstexten das herausfinden, was ich brauche.	Ich kann verstehen, wenn mir jemand schreibt, wie es ihr/ihm geht, was sie/er macht, oder ich nach meinem Befinden befragt werde.	Ich kann kurze Texte über mir bekannte Themen verstehen.	<b>READING COMPREHENSION (in general terms)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comics</li> <li>- Briefe, Postkarten, e-mails</li> <li>- Lieder, Gedichte</li> <li>- Texte aus dem Lehrwerk (MORE 1), <i>Easy Readers</i> nach individueller Kompetenz und Wunsch, landeskundliche Texte</li> <li>- Internet</li> <li>- Prospekte, Magazine</li> <li>- außersprachliche Mittel zur Bedeutungserhellung (<i>contextualisation</i>)</li> <li>- unbekanntes Sprachmaterial aus dem Zusammenhang erschließen (wiederholtes Lesen, Vermuten, Erraten)</li> </ul>
<b>Interaktion</b>	Ich kann jemanden begrüßen, mich vorstellen und verabschieden. Ich kann sagen wer ich bin, wo ich wohne und zur Schule gehe und auch andere danach fragen.	Ich kann fragen, wie teuer etwas ist, wie spät es ist, wo sich Dinge/Personen befinden und diese Fragen auch beantworten.	Ich kann ausdrücken, dass ich etwas nicht verstehe, nicht kann und auch um Hilfe bitten.	Ich kann in Gesprächen Fragen zu Person, Familie und Interessen stellen und auf einfache direkte Fragen dazu antworten.	Ich kann mich an Alltagsgesprächen in einer einfachen Sprache beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht.  Ich beherrsche die Aussprache und Intonation als Grundlage kommunikativer Kompetenz.	<b>ENHANCING SPEAKING SKILLS (dialogic aspect)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge</li> <li>- An Gesprächen teilnehmen (<i>classroom English</i>): auftretende Sprechanlässe mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen</li> <li>- Rollenspiele/Empathietraining</li> <li>- nonverbale Kommunikationsmittel nutzen (Gestik, Mimik)</li> </ul>

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich, meine Familie und meine Freunde vorstellen.	Ich kann Dinge und Orte aus meinem Alltag in einer einfachen Sprache beschreiben.	Ich kann auswendig gelernte Lieder, Gedichte und Reime vortragen.	Ich kann Wörter buchstabieren und Daten und Adressen verständlich angeben.	Ich kann mich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und alltäglichen Wendungen ausdrücken.  Ich kenne einige grundlegende landeskundliche Aspekte ( <i>habits, customs and traditions</i> ).	<b>ENHANCING SPEAKING SKILLS (monologic aspect)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sich vorstellen: Angaben zur eigenen Person (<i>profile</i>)</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Beschreibung von Personen, Orten und Gegenständen</li> <li>- Beschreibung von Tagesabläufen, Gewohnheiten, Erlebnissen</li> <li>- Wiedergabe von kurzen Lesetexten (<i>summaries</i>)</li> <li>- Logische Abfolge der Inhalte (<i>logical sequencing</i>)</li> </ul>
Schreiben	Ich kann kurze Texte fehlerfrei abschreiben oder einfache Formulare ausfüllen. Ich kann einfache Lückentexte ergänzen.	Ich kann kurze Dialoge weitgehend richtig schreiben.  Ich kann einfache Postkarten, e-mails an FreundInnen schreiben und mitteilen, wie es mir geht und was ich so mache.	Ich kann einfache Geschichten zu einer Bilderfolge schreiben.  Ich kann einfache Texte nach Vorlage schreiben.	Ich kann einen einfachen Steckbrief über mich oder eine andere Person verfassen.  Ich kann einen kurzen Text zu einem mir vertrauten Thema schreiben und dabei einzelne Sätze mit Konjunktionen verbinden.	Ich kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu ganz alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben.  Ich kann grundlegende Orthografierregeln und Grammatikstrukturen zur Ermöglichung kommunikativen Handelns anwenden.	<b>ENHANCING WRITING SKILLS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen</li> <li>- Mindmaps</li> <li>- Kurzdialoge</li> <li>- Postkarten</li> <li>- Wortspiele</li> <li>- Plakate</li> <li>- Texte nach Vorlage</li> <li>- Einladungen</li> <li>- Sprechblasentexte</li> <li>- Bildgeschichte oder Comics mit kurzen Sätzen oder Dialogen ergänzen</li> </ul>