

Fachcurriculum: Englisch – 3. Klasse Mittelschule

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Hören	<p>Ich kann genug verstehen, um mich im Alltag zurecht zu finden.</p> <p>Ich kann ein einfaches Gespräch zu Alltagsthemen verstehen.</p>	<p>Ich kann einfache Texte verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter im Einzelnen kenne.</p>	<p>Ich kann das Wichtigste von öffentlichen Durchsagen verstehen.</p>	<p>Ich kann verstehen, was in der Welt passiert, wenn ich fernsehe und Bilder mir dabei helfen.</p>	<p>Ich kann einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn man klar und deutlich Standardsprache spricht.</p> <p>Ich kann zentrale Botschaften in einer kurzen und einfachen Mitteilung erkennen.</p>	<p>LISTENING COMPREHENSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge - Rollenspiele - Klassengespräche - Fragen, Aufforderungen - Handlungsanweisungen - Geschichten - Songs, <i>Easy Readers</i> mit CD - DVDs (beispielsweise mit landeskundlichen Inhalten) - CD-Rom - Adäquate Strategien zur Erfassung des Gesamtzusammenhangs (<i>reading for gist</i>) oder zum Verstehen spezifischer Details anwenden (<i>reading for details</i>)
Lesen	<p>Ich kann einfache Geschichten und kurze Texte auch anhand von Bildern und Zeichnungen verstehen.</p>	<p>Ich kann kurzen Zeitungs- und Medienberichten mit Namen, Zahlen und Bildern wichtige Informationen entnehmen.</p>	<p>Ich kann in einfachen Alltagstexten für mich wichtige Informationen herausnehmen.</p>	<p>Ich kann einfache Sachtexte verstehen, die mit Hilfe von Bildern oder Tabellen etwas erklären oder beschreiben.</p> <p>Ich kann persönliche Briefe und kurze Mitteilungen verstehen.</p>	<p>Ich kann einfache Texte, in denen es um Alltagsdinge geht, verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne.</p> <p>Ich kann aus einfachen kurzen Sachtexten wie Gebrauchsanweisungen, Rezepten oder Wegbeschreibungen die nützlichen Informationen gewinnen.</p> <p>Ich kann das Wörterbuch gebrauchen, um die Schreibweise, die Bedeutung und die Aussprache eines Wortes zu erkennen.</p>	<p>READING COMPREHENSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berichte - Erzählungen - Gebrauchsanweisungen und Rezepte - Interviews - Kurze Sachtexte, Zeitschriften - <i>Easy Readers</i>, landeskundliche Texte - Internet - Nachschlagewerke (encyclopedia)
Interaktion	<p>Ich kann mich an Gesprächen über Themen des Alltags in einer individuellen Weise beteiligen.</p>	<p>Ich kann mich im Alltag verständlich machen, indem ich notfalls die Körpersprache zu Hilfe nehme.</p>	<p>Ich kann mich mit anderen verabreden, andere einladen und mich entschuldigen, wenn etwas nicht geklappt hat.</p>	<p>Ich kann eine Rolle in einem szenischen Spiel oder Dialog übernehmen.</p> <p>Ich kann mit anderen Pläne schmieden und aushandeln, was zu tun ist.</p>	<p>Ich kenne die Aussprache als Grundlage kommunikativer Kompetenz.</p> <p>Ich kann Fragen zu persönlichen Belangen stellen und darauf antworten.</p> <p>Ich kann über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen und danach fragen.</p>	<p>ENHANCING SPEAKING SKILLS (dialogic aspect)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachgestellte und authentische Sprechsituationen des Alltags üben - Fragen/Antworten - Idioms - Interviews - Aktives Zuhören (Gestik, Mimik – <i>polite noises</i>) - Rollenspiel / Empathietraining

	Kompetenzen in Schülersprache					Vorschläge zur Umsetzung
	Kompetenzen in ansteigendem Anforderungsniveau					Lerneinheiten, Hinweise, Inhalte, methodische Verfahren
Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann mich selbst, meine Familie, meine Wohnung und die Umgebung beschreiben und etwas zu meinen Hobbys und meiner Schule sagen.	Ich kann sagen, wie etwas funktioniert oder wie man etwas macht.	Ich kann kurz über Ereignisse, Erlebnisse und Tätigkeiten berichten, wenn ich mich vorbereitet habe.	Ich kann wesentliche Teile von gelesenen oder gehörten Texten kurz wiedergeben. Ich kann zu einem einfachen Thema referieren, wenn ich mich vorbereitet habe.	Ich kenne Wortfelder, <i>chunks</i> und <i>idioms</i> zu den im Unterricht behandelten Inhalten. Ich kann Personen, Orte und Gegenstände beschreiben und eigene Gedanken, Gefühle und Meinungen in einfacher Form verständlich formulieren. Ich kann mich mit anderen Kulturen, Traditionen und Lebensgewohnheiten in altersgemäßer Form auseinandersetzen.	ENHANCING SPEAKING SKILLS (monologic aspect) <ul style="list-style-type: none"> - vorbereitete Themen präsentieren - Nacherzählungen - Von Träumen, Wünschen und Erlebnissen erzählen - Sketches, Rollenspiele, Gedichte, Lieder, <i>limericks</i>, Reime
Schreiben	Ich kann Notizen machen, um jemanden zu informieren, wo ich bin, wann ich wieder komme oder wann oder wo wir uns treffen.	Ich kann einen kurzen Brief schreiben, um mich zu bedanken, entschuldigen oder um Glückwünsche auszudrücken. Dabei wende ich einfache Anrede-, Gruß- und Dankesformeln an.	Ich kann mich selbst, meine Hobbys, meine Schule, meine Freunde etc. in kurzen Texten vorstellen. Ich kann zu einem Bild oder zu einer Bilderfolge eine Geschichte schreiben.	Ich kann kurze Texte schreiben, die einen erkennbaren Anfang, Verlauf und Ende haben. Dabei verwende ich mir bekannte Konjunktionen.	Ich kann einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessensgebieten schreiben. Ich kenne erweiterte Grammatikstrukturen zur Ermöglichung kommunikativen Handelns.	ENHANCING WRITING SKILLS <ul style="list-style-type: none"> - E-Mails, <i>Facebook</i>, Briefe - Dialoge - Fortsetzungsgeschichten - Fantasieerzählungen - Beschreibungen - Nacherzählungen - Zusammenfassungen - Steckbriefe (<i>profiles</i>)