

Fachcurriculum Geschichte

4./5. Klasse Grundschule

Schulsprengel Leifers



Fachcurriculum: Geschichte – 4. + 5. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann...

- 1) Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen.
- 2) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten.
- 3) das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen.

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
				Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder	1, 3	<ul style="list-style-type: none"> - Wesentliche Etappen der Geschichte - Entwicklung des Menschen - Gliederung der Geschichte in Epochen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Ereignisse in die Zeitleiste eintragen - Begriffsklärung: vor Christus (v.Chr.), nach Christus (n. Chr.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichtsfries siehe Lerneinheit „Reise durch die Epochen“
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	Ausgewählte Persönlichkeiten	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - Leben und Wirken von Persönlichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Interview mit Zeitzeugen führen - Chronisten einladen - Persönlichkeiten der Dorf- bzw. Landesgeschichte (z.B. Peter Mitterhofer, Max Valier, Peter Anich, Andreas Hofer, Michael Pacher, Katharina Lanz, Emma Hellensteiner, Margarethe Maultasch, Silvius Magnago) - Erarbeitung von Geschichtsquellen 	<ul style="list-style-type: none"> - „In Südtirol unterwegs“, Arbeitsmaterial vom pädagogischen Institut - „In Südtirol leben“, Arbeitsmaterial vom pädagogischen Institut
Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen	1, 3	<ul style="list-style-type: none"> - Arten von Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bild-, Sach- und Textquellen auf ihren Wahrheitsgehalt hin vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede aufzeigen - Verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sagen - Informationsbroschüren - Internetrecherche - Zeitzeugen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
				Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen	1, 3	<ul style="list-style-type: none"> - Gliederung der Geschichte in Epochen - Gründe der Entwicklung verschiedener Lebensweisen aufgreifen (z.B. Veränderung durch industriellen Fortschritt, Sesshaftigkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitleisten - Lernvideos - Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - „In Südtirol leben“ - „In Südtirol unterwegs“
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat	1, 3	<ul style="list-style-type: none"> - Wesentliche Abschnitte der Urgeschichte (Steinzeit, Bronzezeit, Eisenzeit) - Ötzi, Fundstellen in Südtirol 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrausgänge - Zeitleisten - Lernvideos - Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Archäologiemuseum in Bozen - archeoParc im Schnalstal - Blätterbachschlucht - Besuch der Ruine Castelfeder