

Fachcurriculum Mathematik

3. Klasse Grundschule

Schulsprengel Leifers



Fachcurriculum: Mathematik – 3. Klasse Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann...

- 1) mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen.
- 2) geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren.
- 3) mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen.
- 4) in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden.
- 5) für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen.
- 6) die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren.
- 7) mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen.

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
					Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
Zahl	Den Ziffernwert und Stellenwert unterscheiden und benennen	Zehnersystem	5, 7	- Anzahlen im ZR 1 000 durch bestimmen - die Zehnerbündelung und die Stellenschreibweise mit Hundertern, Zehnern und Einern anhand von verschiedenen Materialien erarbeiten: 10 Einer = 1 Zehner, 10 Zehner = 1 Hunderter, 10 Hunderter = 1 Tausender - Zahlen in der Stellentafel darstellen	Blitzrechnen „Wie viele?“, „Welche Zahl?“	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Blitzrechenkartei
	Zahlen vergleichen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiedene Arten darstellen	Eigenschaften der natürlichen Zahlen und Darstellungsformen	5, 7	- Anzahlen schätzen und vergleichen - Zahlen im ZR 1 000 darstellen - sich im ZR 1 000 orientieren - Beziehungen zwischen einzelnen Zahlen und in komplexen Zahlenfolgen entdecken und diese unter Verwendung von Fachbegriffen (z. B. Vorgänger/Nachfolger, Nachbarzehner/Nachbarhunderter, die Hälfte/das Doppelte, Vielfaches/Teiler) beschreiben	Darstellung von Einern, Zehnern, Hundertern (Punkte, Striche, Quadrate) Blitzrechnen „Zählen in Schritten“, „Ergänzen bis 1000“, „1000 teilen“, „Verdoppeln/Halbieren im Tausender“	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Tausenderfeld Tausenderbuch Stellentafel Tausenderstrahl Blitzrechenkartei

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
					Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
	Einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und selbst aufbauen	Gesetzmäßigkeiten und Strukturen	1, 3, 6, 7	- Zahlenfolgen erkennen und fortsetzen - in Schritten zählen	Blitzrechnen „Zählen in Schritten“	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Blitzrechenkartei
	Die vier Grundoperationen durchführen und über Zusammenhänge sprechen	Eigenschaften der vier Grundrechenarten, Umkehroperationen, Rechenstrategien	1, 3, 6, 7	- Additions- und Subtraktionsaufgaben im ZR 1 000 halbschriftlich lösen - Zahlen im ZR 1 000 schriftlich addieren und subtrahieren - Einmaleinsaufgaben automatisiert wiedergeben - Multiplikationsaufgaben halbschriftlich lösen - Divisionsaufgaben lösen: Umkehrung des Einmaleins, Überschlag (runden und schätzen)	Blitzrechnen: „Einfache Plusaufgaben“, „Einfache Minusaufgaben“, „Zehner-einmaleins“, „Mal 10, durch 10“ Zahlenmauern Rechendreiecke	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Blitzrechenkartei
	Im Zusammenhang mit dem Euro Dezimalzahlen addieren und subtrahieren	Dezimalzahlen und ihre Schreibweise	1, 3, 4	- bei der Darstellung von Geldbeträgen die Kommasprechweise verwenden und alle üblichen Sprechweisen verstehen und anwenden - Geldbeträge mithilfe der Stellentafel richtig schreiben	beim Geld steht an der ersten Stelle hinter dem Komma die Anzahl der 10Cent-Stücke und an zweiter Stelle die Anzahl der 1-Cent-Stücke	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Stellentafel Spielgeld
	Einfache Sachprobleme und Denkaufgaben lösen und die Rechenwege beschreiben	Elemente der Fachsprache	1, 3, 4, 5, 6, 7	- Sachsituationen interpretieren und ausrechnen - Verschiedene Strategien und Wege zur Lösung von Sachaufgaben ermitteln	Situationen nachspielen und legen Skizzen anfertigen	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)
Ebene und Raum	Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen	Eigenschaften von Flächen und Körpern, Symmetrien	2, 7	- Zueinander parallele oder senkrechte Geraden zeichnen - Figuren auf Achsensymmetrie hin überprüfen - Symmetrische Figuren zeichnen - die Fachbegriffe „Ecke“, „Kante“, „Quadrat“, „Dreieck“, „Rechteck“, „Kreis“,	Spiegeln Flächen- und Kantenmodelle der Körper nachbauen Körper herstellen	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag) Spiegel Schablonen Geodreieck

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
					Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
				<p>„Fünfeck“, „Sechseck“, „Achteck“ „Würfel“, „Kegel“, Quader“, „Zylinder“, „Kugel“, „Pyramide“ kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flächen- und Körperformen in der Umwelt erkennen und beschreiben - für Würfel verschiedene Netze finden - Ornamente und Parkette mit geometrischen Figuren herstellen - Bauwerke nach Plan erstellen (z. B. Würfelgebäude nach Bauplan bauen) - Plänen Informationen entnehmen - sich nach einem Plan im Raum bewegen 	Eckenhausen	
	Flächeninhalt ebener Figuren messen und den Umfang bestimmen	Modelle von Einheitsflächen, Begriff des Umfangs	2, 4, 5, 7	- den Flächeninhalt und Umfang von einfachen Figuren bestimmen	Umspannwerk Aufgaben am Zentimeterpapier (Skizzen zeichnen und ausmessen)	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)
Größen	Größen in Sachsituationen schätzen, messen, Probleme bearbeiten und Lösungswege beschreiben	Maßeinheiten, Messgeräte	1, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> - Größen (Längen, Zeitspannen, Gewichte und Rauminhalte) mit geeigneten Messgeräten messen - Einheiten für Längen (mm, m, km) Zeitspannen (s, min, h), Gewichten (g, kg, t) verwenden - mit Größen und Geldbeträgen rechnen 	Verwendung von Meterstäben, Messbändern, Stoppuhren, Waagen, Messbechern, Spielgeld, ... Kann gut in den Fächern Sport, Kunst/Technik, Naturwissenschaften eingebaut werden	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)
Daten und Vorhersagen	Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten	Tabellen und Grafiken	4, 5, 7	- Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit sammeln und sie in Diagrammen und Tabellen darstellen	Häufigkeiten erfassen, z.B. : <ul style="list-style-type: none"> - Autos zählen (verschiedene Farben) - Lieblingssachen (Umfrage) - Genutzte Verkehrsmittel im Sommer - ... 	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Angestrebte Inhalte	Vorschläge zur Umsetzung	
					Methodisch-didaktische Hinweise	Anregungen (Buchtipps / Material)
	Einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen entnehmen	Häufigkeiten	1, 3, 4, 5, 6	- zur Lösung einer Aufgabe relevante Informationen aus Tabellen, aus Kalendern und Diagrammen entnehmen	Schaubilder aus Zeitschriften, Büchern, ... lesen, vergleichen und beschreiben	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)
	Einfache Zufallsexperimente durchführen, dokumentieren und darüber sprechen	Ergebnisse von Zufalls-experimenten, Häufigkeiten	1, 3, 4, 5, 6	- die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, wahrscheinlich, unmöglich, immer, häufig, selten, nie) beschreiben	Zufallsexperimente und Schätzaufgaben: Vermutungen anstellen, Auseinandersetzung und Erhebung, Besprechung der Ergebnisse	Zahlenbuch 3 (Klett-Verlag)