

# Fachcurriculum

## Katholische Religion

### 4. Klasse Grundschule

Schulsprenkel Leifers



# Fachcurriculum: Katholische Religion – 4. Klasse Grundschule

## Die Schülerin, der Schüler kann...

- 1) Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen.
- 2) wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen.
- 3) die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären.
- 4) Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen.
- 5) Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen.

|                            | Fertigkeiten und Fähigkeiten   | Kenntnisse                              | Kompetenzen | Angestrebte Inhalte | Vorschläge zur Umsetzung  |                                   |
|----------------------------|--|---|-------------|---------------------|---|-----------------------------------|
|                            |  |   |             |                     | Methodisch-didaktische Hinweise   | Anregungen (Buchtipps / Material) |
| <b>Mensch und Welt</b>     | Maßstäbe christlichen Handelns beschreiben und auf konkrete Situationen beziehen               | Dekalog                                 | 1, 5        | Zehn Gebote         | Die Schüler und Schülerinnen können die 10 Gebote als Orientierungshilfe für ein gelingendes Miteinander erschließen und deuten.            |                                   |
| <b>Die Frage nach Gott</b> | Den christlichen Glauben an den dreieinigen Gott deuten  | Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist | 1, 2, 5     | Glaubensbekenntnis  | Die Schüler und Schülerinnen können anhand des Glaubensbekenntnisses Gott als Vater, Sohn und Heiligen Geist erkennen.                      |                                   |
| <b>Biblische Botschaft</b> | Biblische Glaubenszeugnisse deuten und in Bezug zum eigenen Leben und zum Leben anderer setzen | Abraham und Sara                        | 1, 4        | Abraham und Sara    | Die Schüler und Schülerinnen verstehen die Abrahamerzählung als Schlüsselerfahrung des jüdischen, christlichen sowie muslimischen Glaubens. |                                   |

|                     | Fertigkeiten und Fähigkeiten  | Kenntnisse  | Kompetenzen | Angestrebte Inhalte   | Vorschläge zur Umsetzung   |   |
|---------------------|---|---|-------------|---|--|---|
|                     |   |   |             |   | Methodisch-didaktische Hinweise  | Anregungen (Buchtipps / Material)           |
|                     | Das biblische Schöpfungslob als Ausdruck von Staunen und Freude über das Leben deuten                             | Schöpfungserzählungen<br>Psalmen  | 1, 5        | Wir leben in Gottes Welt  | Die Schüler und Schülerinnen können die Schöpfungsgeschichte als Glaubensaussage deuten. Sie nehmen sich als Teil der Schöpfung wahr und erkennen ihre Verantwortlichkeit für die Welt.  | Fragen-suchen-entdecken 3/4/5<br>Kapitel 2  |
|                     | An Beispielen darstellen, was Nachfolge Christi bedeutet.   | Lebenswege von Heiligen<br>Menschen, die sich in der Nachfolge Christi für andere einsetzen | 3, 5        | Heilige   | Die Schüler und Schülerinnen lernen das Leben einiger Heiligen kennen.   |   |
| Kirche und Gemeinde | Gliederung der Kirche wiedergeben und Dienste in der Kirche beschreiben   | Aufbau der Kirche und Aufgaben in der Kirche  | 4           | Aufbau und Aufgaben der Kirche  | Die Schüler und Schülerinnen kennen die Kirche als Gemeinschaft und können Ämter und Dienste in der katholischen Kirche beschreiben.   |   |
|                     | Gottesdienstliche Feiern deuten und gestalten   | Aufbau und Bedeutung des Gottesdienstes   | 2, 3, 5     | Eucharistiefeier  | Die Schüler und Schülerinnen kennen den grundsätzlichen Aufbau der Eucharistiefeier.   |   |
| Andere Religionen   | Wichtige Elemente des jüdischen und muslimischen Glaubens benennen und mit den christlichen Elementen vergleichen | Merkmale monotheistischer Religionen  | 4           | Judentum/ Christentum/ Islam: das wichtigste Gebet, das wichtigste Fest, die heilige Schrift, der Versammlungsort, der Glaube an den einen Gott | Die Schülerinnen und Schüler lernen Grundlegendes zu den Eigenarten, den Unterschieden und den Gemeinsamkeiten der zwei monotheistischen Religionen und ihre Verbindung untereinander und mit dem Christentum kennen. Sie entdecken dabei den Reichtum anderer Religionen und lernen so Andersartigkeit wertzuschätzen und Verbindendes zu verstärken, anstatt Trennendes zu suchen. | Fragen-suchen-entdecken 3/4/5<br>Kapitel 10 |